Sequência didática 6: Pronomes pessoais e possessivos

Objetivos de aprendizagem	Objetos de conhecimento	Habilidades
• Identificar informações pontuais nos textos.	• Localização de informações em textos	**(EF04LP08)** Localizar e comparar informações explícitas em textos.
• Identificar em diferentes textos pistas que possibilitam deduzir informações implícitas.	• Dedução e inferência de informações	**(EF04LP10)** Inferir informações implícitas em textos.
• Empregar mecanismos de coesão por substituição.	• Reflexão sobre os procedimentos estilístico-enunciativos do texto	**(EF04LP15)** Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos), que contribuem para a continuidade do texto.

Objetivos e conteúdos de ensino

O estudo da classe gramatical dos pronomes ajuda o aluno a produzir textos mais coesos.

Duração

2 aulas

Material:

- lápis preto;
- lápis de cor;
- caderno para registro;
- textos:
  - fragmento do texto "Ovelhas conseguem reconhecer os rostos de pessoas famosas", publicado na revista *Galileu*;
  - fragmento da fábula "O julgamento da ovelha", de Monteiro Lobato;
  - fragmento de notícia publicada no portal Ambiente Brasil, em 14 de fevereiro de 2013;
  - fragmento do romance "O menino no espelho", de Fernando Sabino;
  - fragmento de texto instrucional do *site Canal do Pet*;
- material impresso (opcional).

Onde realizar

Em sala de aula.

Como encaminhar

O texto poderá ser projetado na lousa ou, se preferir, providencie cópias impressas para os alunos, que, após a leitura, devem colá-las no caderno. Caso você opte por projetar os textos e as atividades na lousa, organize a sala em U para que todos consigam visualizá-la sem dificuldade.

Desenvolva a primeira atividade em conjunto com toda a turma. Um aluno pode ler o texto em voz alta, e outro, os subitens da atividade. Em seguida, estimule todos a participarem das discussões propostas.

1ª aula

1. Leia um trecho do texto publicado na revista *Galileu* e faça o que se pede.

> **Ovelhas conseguem reconhecer o rosto de pessoas famosas**
>
> [...]
>
> "Qualquer um que já passou um tempo trabalhando com ovelhas sabe que elas são animais inteligentes e individuais que são capazes de reconhecer seus treinadores", disse a professora Jenny Morton, que conduziu o estudo. [...]
>
> *Galileu*, 9 nov. 2017. Disponível em: <http://revistagalileu.globo.com/Ciencia/noticia/2017/11/ovelhas-conseguem-reconhecer-os-rostos-de-pessoas-famosas.html>. Acesso em: 3 jan. 2018.

a) Que características citadas no texto explicam o fato de as ovelhas conseguirem reconhecer pessoas famosas?

____

b) Pinte de **vermelho** a palavra empregada para evitar a repetição do substantivo "ovelhas" no texto.

c) Que palavra no texto estabelece uma relação de posse entre termos?

____

d) Que palavras estabelecem entre si a relação de posse?

____

____

2. Leia a introdução da fábula "O julgamento da ovelha", de Monteiro Lobato, e faça o que se pede.

> **O julgamento da ovelha**
>
> Um cachorro de maus bofes acusou uma pobre ovelhinha de lhe haver roubado um osso.
>
> – Para que furtaria eu esse osso – alegou ela – se sou herbívora e um osso para mim vale tanto quanto um pedaço de pau?
>
> [...]
>
> Monteiro Lobato. *Fábulas*. São Paulo: Globo, 2008. p. 28.

a) Na fábula, o osso do cachorro despertou o interesse da ovelha? Como você chegou a essa conclusão?

____

____

____

____

b) O osso, portanto, tem o mesmo valor para a ovelha e o cachorro? Explique sua resposta.

____

____

c) Reflita e conclua: Qual o sentido da palavra “herbívora” no contexto em que está empregada?

____

____

d) No fragmento da fábula, o substantivo “ovelhinha” é substituído por outras três palavras. Sublinhe no texto essas palavras.

e) Vamos organizar nossas observações. Preencha as lacunas.

> Observei que, na atividade 1, o substantivo “ovelhas” foi substituída por __________; e, na atividade 2, __________, __________ e __________ substituem o substantivo “ovelhinha”.
>
> Ainda identifiquei que “seus” estabelece uma relação de posse entre _________________ e _________________.

As palavras que você identificou nas atividades 1 e 2 são chamadas de **pronomes**.

3. Na fábula, dois pronomes substituem quem fala, a “ovelhinha”. Quais desses pronomes se referem à pessoa que fala?

____

____

a) Releia a fala da ovelhinha:

> – Para que furtaria eu esse osso – alegou ela – se sou herbívora e um osso para mim vale tanto quanto um pedaço de pau?

Circule no trecho acima a observação do narrador.

> Os pronomes que substituem as pessoas do discurso, isto é, as pessoas em situação de comunicação, são **pronomes pessoais**.

4. Leia um trecho do romance *O menino no espelho*, de Fernando Sabino.

> Um dia perguntei à Mariana:
>
> – Você quer ser minha namorada?
>
> A sociedade secreta Olho de Gato havia deixado de se reunir, mas Mariana e eu continuávamos nos encontrando, apenas como amigos. Os outros dois agentes secretos continuavam também por ali, prontos para entrar em ação, quando convocados: Hindemburgo com suas cachorrices, e Pastoff, sempre ajoelhado no fundo do quintal.
>
> [...]
>
> Fernando Sabino. *O menino no espelho*. 54. ed. Rio de Janeiro: Record, 1999. p. 157.

a) Na primeira linha do texto, é possível acrescentar um pronome pessoal que substitua o nome do narrador.

Acrescente-o:

> Um dia ___________________ perguntei à Mariana.

b) O narrador está em uma situação de comunicação com Mariana. Ao se dirigir a ela, Fernando não emprega o substantivo Mariana, mas um pronome. Qual é ele?

____

c) Releia este trecho:

> [...] mas Mariana e eu continuávamos nos encontrando [...].
>
> Fernando Sabino. *O menino no espelho*. 54. ed. Rio de Janeiro: Record, 1999. p. 159.

Há um pronome que substitui "Mariana e eu" mantendo o mesmo sentido na frase. Qual é?

____

5. Até aqui você conheceu vários pronomes pessoais que substituem os substantivos e indicam as três pessoas do discurso. Complete as lacunas com os pronomes pessoais do quadro.

> eles, elas, eu, ela, tu, vós, você, eles, nós, elas

1ª pessoa (quem fala ou o locutor): __________ (singular), __________ (plural)

2ª pessoa (com quem o locutor fala ou locutário): __________ (singular), __________ (plural)

3ª pessoa (de quem ou de que o locutor fala): ______, ______ (singular), ______, ______ (plural)

6. Responda oralmente:

a) Na cidade onde você mora, as pessoas tratam aqueles com quem falam por **tu** ou **você**?

b) Quando conversamos informalmente, muitas vezes não utilizamos o pronome **nós**. Que expressão você conhece para substituir **nós** na frase a seguir?

> [...] Para nós, homens de sete, oito, nove anos, namorar era uma bobagem [...].
>
> Fernando Sabino. *O menino no espelho*. 54. ed. Rio de Janeiro: Record, 1999. p. 159.

O pronome **vós** é pouco usado, apenas em textos jurídicos, bíblicos e políticos.

2ª aula

Retome com os alunos as atividades realizadas na aula anterior: identificar palavras (pronomes pessoais) que substituem substantivos e indicam as pessoas envolvidas em situação de comunicação.

Antes de iniciar esta atividade, converse com os alunos e pergunte a eles se já ouviram falar em clonagens ou clones. Informe a eles que, apesar de a notícia ser de 2003, ela é importante porque a ovelha Dolly, como informado no título, foi o primeiro mamífero clonado. A técnica revolucionária, desenvolvida pela equipe do cientista escocês Ian Wilmut, criou um mamífero idêntico à ovelha que a gerou. Muitos trabalhos científicos foram realizados a partir dessa primeira conquista, embora esse assunto enfrente questões éticas.

1. Leia o título e o lide da notícia a seguir, responda às questões e faça o que se pede.

Morre a ovelha Dolly, primeiro mamífero clonado da história

Foi anunciada nesta sexta-feira (14) a morte da ovelha Dolly. O primeiro animal clonado foi sacrificado, seis anos depois de seu nascimento, por causa de uma doença pulmonar. […]

AmbienteBrasil. Disponível em: <http://noticias.ambientebrasil.com.br/clipping/2003/02/14/9701-morre-a-ovelha-dolly-primeiro-mamifero-clonado-da-historia.html>. Acesso em: 4 jan. 2018.

Glossário:

Clonado: produzido por técnica de clonagem, processo de produção de cópias idênticas de seres vivos por meio de um fragmento específico do DNA.

a) No lide da notícia, sublinhe o pronome.

b) Que substantivo esse pronome acompanha?

____

c) Que ideia esse pronome expressa?

____

2. Leia as informações sobre a animação *Shaun, o carneiro* para responder às questões a seguir.

> [...]
>
> Na fazenda do Fazendeiro, as ovelhas acordam, trabalham, dormem; acordam, trabalham, dormem. E... acordam, trabalham, dormem. [...] E elas não são maltratadas [...]. Entediada, uma ovelha, Shaun, resolve quebrar a rotina por um dia, mas o plano sai do controle e seu dono acaba indo parar na Cidade Grande, acidentalmente, onde perde a memória.
>
> [...]
>
> Renato Hermsdorf. Shaun, o carneiro. *AdoroCinema*, [s.d.]. Disponível em: <www.adorocinema.com/filmes/filme-221093/criticas-adorocinema>. Acesso em: 9 nov. 2017.

a) O que a repetição dos verbos “acordar”, “trabalhar” e “dormir” indicam a respeito da rotina das ovelhas?

____

____

b) Que ovelha demonstra ter inteligência para quebrar a rotina da fazenda?

____

c) Que pronome indica posse? Que substantivo esse pronome acompanha?

____

____

3. Nas atividades 1 e 2, você identificou pronomes que dão ideia de posse. Vamos construir uma tabela para os pronomes possessivos. Complete as lacunas.

Pessoas do singular		
1ª		meu(s)
2ª	tua(s)	teu(s)
3ª	sua(s)	
Pessoas do plural		
1ª	nossa(s)	
2ª	vossa(s)	vosso(s)
3ª	sua(s)	seu(s)

4. Leia o fragmento de um texto que orienta os leitores donos de cães em relação ao lugar que o animal dorme.

> [...]
>
> Se o seu cachorro não fica nunca na caminha **dele**, deixe esse ambiente muito legal, brinque com ele por lá, sente-se na cama com ele, ofereça um petisco [...].
>
> *Canal do Pet – iG*.Disponível em: <http://canaldopet.ig.com.br/adestramento/dicas/2017-02-08/cachorro-dormir-cama.html>. Acesso em: 15 jan. 2018.

a) O pronome destacado pode ser classificado como possessivo?

____

____

b) Que problema surgiria no texto se trocássemos “dele” por **sua**? Observe para responder.

> Se o seu cachorro não fica nunca na **sua** caminha, deixe esse ambiente muito legal.

____

____

____

____

c) Acrescente **dele**(s), **dela**(s) à tabela dos possessivos.

5. Leia o texto abaixo para fazer as atividades seguintes.

Como a mochila surgiu?

Ela é sua companheira na escola, nas viagens, nos passeios... Mas você sabe como a mochila foi inventada? Descubra!

[...]

Recreio, 9 nov. 2017. Disponível em: <http://recreio.uol.com.br/noticias/curiosidades/como-a-mochila-surgiu-historia-escola-.phtml#.WmDwKExFyM9>. Acesso em: 4 jan. 2018.

a) Contorne no diagrama de palavras os pronomes empregados no texto.



b) Preencha o quadro abaixo com os pronomes que você localizou no diagrama. Classifique esses pronomes e indique os seres aos quais eles se referem.

Pronome	Classificação	Palavras a que se refere

Atividade complementar

Leia o texto a seguir para fazer as atividades 1 e 2.

Tesouro de família

A vida de Leo Zifkak mudou para sempre no dia em que _________________ (pronome pessoal) se tornou dono da caixa de música.

Leo não soube disso na ocasião. _________________ (pronome possessivo) coração não disparou quando _________________ (pronome pessoal) recebeu a caixa de _________________ (pronome possessivo) mãe e a colocou sobre a mesa. _________________ (pronome pessoal) não fazia ideia do que tinha em _________________ (pronome possessivo) mãos.

[...]

Emily Rodda. *A chave para Rondo*. São Paulo: Fundamento Educacional, 2010. p. 5.

1. Complete as lacunas do texto que você leu. Observe o contexto e o que se pede entre parênteses.

2. Qual é a função dos pronomes quando escrevemos um texto, expomos uma ideia ou contamos um fato?

____

____

____

____

Gabarito da 1ª aula

1. a) "Inteligentes" e "individuais".

b) O aluno deverá pintar de vermelho ou copiar o pronome "Elas". Pronome pessoal.

c) O pronome que estabelece relação de posse entre termos no texto é "seus".

d) "Ovelhas" e "treinadores".

2. Sugerimos o desenvolvimento desta atividade em duplas.

a) Não. A ovelha diz que o osso tem o valor de "um pedaço de pau", ou seja, tem pouco ou valor nenhum. Resposta pessoal.

b) Não, para a ovelha o osso não tem valor. Para o cachorro, porém, vale muito, pois o animal ficou bravo ao desconfiar que a ovelha roubara seu osso.

c) Significa que a ovelha não come carne, pois não se interessou pelo osso do cachorro.

d)

> Um cachorro de maus bofes acusou uma pobre ovelhinha de lhe haver roubado um osso.
>
> – Para que furtaria **eu** esse osso – alegou **ela** – se sou herbívora e um osso para **mim** vale tanto quanto um pedaço de pau?
>
> [...]

e)

> Observei que, na atividade 1, o substantivo "ovelhas" foi substituída por **elas**; e, na atividade 2, **eu**, **ela** e **mim** substituem o substantivo "ovelhinha".
>
> Ainda identifiquei que "seus" estabelece uma relação de posse entre **ovelhas** e **treinador**.

Oriente os alunos a colarem as atividades impressas no caderno ou copiarem os quadros que organizam as observações.

Oriente-os a registrar o quadro no caderno.

> **Pronomes** são palavras que **substituem** pessoas ou coisas mencionadas anteriormente ou **acompanham** um substantivo.

Embora o estudo se refira aos pronomes pessoais do caso reto, os alunos podem reconhecer os oblíquos, que também estabelecem relações coesiva.

3. Eu e mim.

a) O aluno deve circular no trecho: "alegou ela".

4. a) eu

b) você

c) nós

5. 1ª pessoa (quem fala ou o locutor): **eu** (singular), **nós** (plural)

2ª pessoa (com quem o locutor fala ou locutário): **tu** (singular), **vós** (plural)

3ª pessoa (de quem ou de que o locutor fala): **ele**, **ela** (singular), **eles**, **elas** (plural)

6. Respostas pessoais.

Gabarito da 2ª aula

1. a) O aluno deve sublinhar “seu”.

b) “Nascimento”.

c) Posse.

2. a) Indicam que a rotina das ovelhas nunca muda; elas fazem sempre as mesmas coisas, na mesma sequência.

b) Shaun.

c) “Seu”; “dono”.

3.

Pessoas do singular		
1ª	minhas(s)	meu(s)
2ª	tua(s)	teu(s)
3ª	sua(s)	seus(s)
Pessoas do plural		
1ª	nossa(s)	nosso(s)
2ª	vossa(s)	vosso(s)
3ª	sua(s)	seu(s)

Oriente-os a registrar a definição a seguir no caderno.

Os pronomes que estabelecem relação de posse entre o possuidor e o ser possuído são **pronomes possessivos**.

Comente com os alunos que, embora o pronome “você” seja usado para se referir ao locutário ou interlocutor, os possesivos que correspondem a ele são os da 3ª pessoa.

4. a) Sim, ele estabelece relação de posse entre “cama” (objeto possuído) e “ele”, o cachorro, (possuidor).

b) A troca do “dele” por “sua” cria um duplo sentido (ambiguidade) pode-se entender que a caminha pertence ao leitor.

c) O aluno deve acrescentar, na 3ª pessoa do singular e na do plural, os pronomes **dele**(s) (masculino) **dela**(s) (feminino).

A cada bloco de exercícios, faça a correção com os alunos e dê a ales a oportunidade de expor as dúvidas e trocar opinião com os colegas.

5. a)



b)

Pronome	Classificação	Palavras a que se refere
ela	pessoal	mochila
sua	possessivo	companheira
você	pessoal	interlocutor/leitor

Gabarito da atividade complementar

1. O aluno deve completar as lacunas na seguinte ordem: ele, seu, ele, sua, ele, suas.

2. Os pronomes evitam repetição, são, por isso, importantes elementos coesivos. Ao fazer a relação entre as palavras, frases e ideias, os pronomes atribuem clareza e coesão aos textos.

Como avaliar

O objetivo das atividades em grupo é não somente desenvolver a autonomia dos alunos mas também oferecer a você a oportunidade de observar e escutar como eles resolvem as situações propostas. Por isso, além de atividades para verificar o aprendizado, sugerimos questões para autoavaliação.

	Sim	Mais ou menos	Não
Ouvi com atenção as orientações do professor?			
Tive alguma dificuldade nessa atividade?			
Ouvi e respeitei a opinião do colega durante a atividade?			
Cumpri a proposta da atividade?			